

中国政法大学本科教学工作审核评估 工作简报

【2016】第 4 期

审核评估工作办公室

2016 年 7 月 11 日

【评估快讯】

我校召开 2017 年本科教学工作审核评估工作培训会。

7 月 6 日下午，我校 2017 年本科教学工作审核评估工作培训会在昌平校区国际交流中心召开。教育部评估中心王红处长担任培训会主讲嘉宾，各职能部门及学院相关负责人参加培训会，会议由教务处处长、本科教学工作审核评估工作办公室主任卢春龙主持。

王红处长以“全面理解、精准把握审核评估方案，高水平做好学校评建工作”为主题，系统地解读审核评估开展情况，审核评估方案的特点、内容与释义以及如何做好审核评估等相关问题，并细致解答了我校各教学院部、职能部门在准备审核评估相关材料过程中存在的困惑，为我校筹备 2017 年本科教学工作审核评估工作进一步明晰了思路，指明了方向。

卢春龙在总结讲话中提出，本次评估工作应以问题为导向，以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。在自评自建阶段，

各学院仍应认真准备本学院的专业自评报告和本科教学汇报，学校下学期将逐个听取学院的汇报，查找问题、对薄弱环节做好改进和建设工作。各教学院部、职能部门在准备自评报告过程中，现状、特色和问题的描述应坚持“三三制”的原则，尤其对于问题的剖析应占整体自评报告的三分之一以上，不能蜻蜓点水一笔带过。他还强调，在准备各类材料时，全校教师应广泛参与，深入思考，真正成为本科教学人才培养的主力军。教师高度的认同和参与热情是提升我校人才培养质量最重要的抓手。与此同时，学生学风建设亦是人才培养质量标准达成的重要内容，各学院要通过一系列的政策措施，进一步改善学校的学风。

【培训要点】

（一）审核评估开展情况

教育部 2013 年 12 月发布《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10 号），标志着审核评估工作正式启动。本次审核评估针对办学历史较长的普通本科院校（约 600 所），着重让高校用自己的尺子量自己，重点审核“五个度”，即学校人才培养目标与培养效果的达成度；办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；教师和教学资源对学校人才培养的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。促进高校分类发展，培养创新型、复合型、应用型多样化人才。

（二）审核评估方案特点：

1、指导思想：

一坚持：坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针

两突出：突出学校内涵建设、突出特色发展

三强化：强化办学合理定位、强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设

2、审核评估理念：对国家负责，为学校服务。以学校为主体，以学生发展为本位。

3、审核评估结论形式：评估结论不分等级，注重写实性，学校应淡化功利心态，强化内涵建设。

（三）如何做好审核评估

在审核评估工作过程中，吃透方案是基础、做好自评是核心、进校考察是关键、风清气正是保障。

学校是教学工作的主体，也是质量保障的主体。学校在针对审核评估的要求和特点进行自我评估和建设阶段，应学习审核评估方案和文件；分析总结自身教学工作状态；发现问题、加强建设和管理；安排评估各项准备工作，撰写审核评估自评报告。自评报告是学校自评自建工作的全面总结，主要内容包括学校概况、办学成绩、存在问题及原因、改进措施等。自评报告贵在精准、结论自证、画像要像，应突出体现用事实和数据说话，存在的问题要直接具体，要有原因分析。

自评报告要求“五度为主线，项目不能少；要素不能丢，要点可综合；理念要到位，事实作支撑；优势须找准，问题要写透。”

在自评阶段，学校应树立正确的评估价值观，处理好四个方面的关系。一是处理好审核项目的要求和学校可持续发展的关系；二是处理好硬件建设与软件建设的关系；三是处理好评估工作和日常工作的关系；四是处理好评估与长效建设的关系。学院在评建工作中，应坚持将评估支撑材料建设和管理过程常态化、规范化和科学化结合起来，把评估材料建设纳入各单位教学档案建设和职能部门的日常管理过程中。

附：专业审核评估自评报告要素指导